



Apuntes

de educación

La Opinión
DE MÁLAGA

SUPLEMENTO DE EDUCACIÓN



Los alumnos del IES Cánovas del Castillo en plena competición de deletreo. L.O.

La ortografía se mejora deletreando en el IES Cánovas del Castillo

El centro celebra el I Concurso de esta modalidad entre sus estudiantes de ESO

ROCÍO P. LLAMAS MÁLAGA

■ En la escuela a veces es complicado conseguir llevar al alumno hacia actividades educativas que permitan elevar los niveles de conocimientos de los jóvenes. En el IES Cánovas del Castillo analizaron la situación ante unos bajos niveles de ortografía dentro del alumnado y buscaron una solución lúdica a la vez que educativa para motivarlos.

«Un concurso de ortografía no resultaba muy llamativo, así que optamos por un concurso de deletreo. Algo que suena entre los alumnos por las películas americanas y nos pusimos a trabajar en noviembre para poder llevarlo a cabo», destaca la responsable del I Concurso de Deletreo, Ana Hernández, que se llevó a cabo en el centro.

Así, los cursos de Secundaria comenzaron a prepararse para la primera fase clasificatoria y poder llegar a la gran final. «Fue muy interesante como incluso entre los alumnos se 'picaban' entre ellos y se animaron cada vez

para mejorar con el deletreo», añade Ana Hernández.

El pasado 26 de abril llegó el gran día de la gran final, 21 alumnos de 1º y 2º de ESO y otro grupo de 20 estudiantes de 3º y 4º lucharon con las letras para ganar. Al acto se le dio toda la oficialidad que se merecía y por ello el coro del colegio fue el encargado de inaugurar el I Concurso de Deletreo para después dejar paso a la intervención del director del centro, Salvador Vera.

«Fue un acto muy solemne. Mientras los alumnos de cada grupo que iban a competir entraba en la sala, el coro cantaba el Gaudeamus y todo el público aplaudía a los participantes», comenta Ana Hernández.

Dos horas de deletreo

Y es que la final estuvo muy reñida. Los alumnos de 3º y 4º de ESO estuvieron dos horas deletreando palabras hasta que Cyntia Hursfall, de la clase de 3ªA, consiguió hacerse con el premio entregado por Ana Hernández y el director. El grupo de 1º y 2º de ESO que compitió también supo luchar como los mejores deletreadores del mundo y tras una hora y muchas palabras, Mauricio Cuenca, de la clase de 2ªA, se erigió como ganador.



Cyntia Hursfall, de 3ªA.



Mauricio Cuenca, de 2ªA.

«El público estuvo muy implicado en esta actividad porque se colocó una pantalla de proyección detrás de los participantes con las palabras que se iban eligiendo para que fueran deletreadas. De esta forma, todos los asistentes sintieron la emoción del concurso», recuerda Ana Hernández.

Asimismo, la responsable del I Concurso de Deletreo afirmó que, a pesar de que algunos de los alumnos no tenían un nivel demasiado alto de ortografía, sí que es verdad que eran los mejores de su clase.

Esta actividad sin duda ha servido para mejorar de forma lúdica y deportiva la ortografía de los alumnos del IES Cánovas del Castillo y esta experiencia ha animado al centro para buscar repetir este concurso en años posteriores. «Nos gustaría que el próximo año se animaran otros centros educativos para que la competición se realice entre colegios y que todos los estudiantes se animen a luchar con ayuda de las letras», concluye la responsable.



Foto de familia con los premiados.

El IES Martín de Aldehuela entrega sus premios a la convivencia

LA OPINIÓN MÁLAGA

■ El IES Martín de Aldehuela entregó un año más sus premios a la convivencia al alumnado y a las personalidades e instituciones reconocidas por el centro. Así, un grupo de alumnos y alumnas ejemplares (Juan Jurado, Cristina Valenzuela, Sara Rueda, Margarita Ortiz y Cristian Martín) recibieron los premios Atanasio Carro, unos premios que se vienen entregando desde el año 2001 y cuyo nombre es un homenaje a un compañero del centro, ejemplo de convivencia.

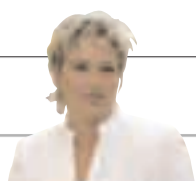
Tras la recogida de los galardones, dos representantes de los alumnos premiados tomaron la palabra para agradecer el premio, haciendo hincapiés en la calidad humana del profesorado y del alumnado.

Seguidamente, el director del IES Martín de Aldehuela entregó los premios que llevan el mismo nombre que el centro. Estos galardones se entregan a personalidades e instituciones que por diversos motivos han sido ejemplos de convivencia. Los premiados este año fueron José Antonio Binaburo de Escuela Espacio de Paz, a la organización Cáritas Diocesana de Málaga y al Defensor del Pueblo Andaluz, José Chamizo.

Un ejemplo de convivencia

Al acto de premios acudió el delegado de Educación en Málaga de la Junta de Andalucía, Antonio Escámez, que acompañó al director del instituto, Carlos Muñoz. Escámez tuvo palabras de elogio para el centro escolar, de cuya comunidad educativa consideró que «es un privilegio formar parte de ella», porque su labor en pro de la convivencia «es innegable». Asimismo, durante el acto de entrega de premios el guitarrista Juan Pedro Alarcón realizó diversas interpretaciones.

La fecha para la entrega de premios se adelantó este año al mes de abril pues el centro quiso darle a los mismos la importancia que se merecen y una independencia en sí mismos. Un acto que pudo disfrutarse en el centro de servicios sociales comunitarios del distrito de Ciudad Jardín.



La Tribuna educativa

Pilar Triguero

► Miembro del Consejo Escolar de Andalucía

«La escuela es un ámbito de aprendizaje de la vida democrática»

Durante mis años de pertenencia a las asociaciones de padres y Madres del alumnado he señalado muchas veces que las funciones socializadora, instructiva y educativa de la escuela son los pilares más importantes sobre los que construir una ciudadanía plural para un mundo en constante cambio.

Un horizonte a corto plazo identifica la educación en valores con la función socializadora de la escuela exclusivamente; en un horizonte más amplio desde el movimiento asociativo de padres y madres del alumnado siempre hemos considerado que para ejercer la ciudadanía se necesitan conocimientos y habilidades para poder comprender y transformar la realidad y una educación que desarrolle capacidades en nuestros hijos e hijas que les permita construir su identidad personal y social, aprendiendo a vivir juntos, en un momento especialmente dificultoso como el actual, donde muchos mensajes socialmente aceptados, especialmente lanzados de algunos medios de comunicación televisivos, no priorizan valores éticos, más bien al contrario.

Soy muy consciente de que la escuela ejerce estas funciones tanto de forma explícita, atendiendo a elementos integradores propios de la socialización necesarios para mejorar el funcionamiento de la sociedad, como de forma implícita a través de sus prácticas y relaciones. Refería antes que estamos inmersos en una sociedad cuyos valores dominantes son difíciles de conjugar e incluso contradictorios con los valores ciudadanos (individualismo, competitividad, hedonismo,...). Y la pregunta que no podemos eludir es: ¿Debemos embarcar a nuestros hijos y/o alumnos en una dinámica que va contrarcorriente de la sociedad? Mi respuesta está clara, creo que sí, en la medida en que se cuente con la colaboración, empujando en la misma dirección, de otros ámbitos en los que también se desarrolla su vida, como la familia, diversos tipos de asociaciones, así como los medios de comunicación, en par-

titular la televisión, que tienen también una responsabilidad social importante que asumir.

La escuela es un ámbito de aprendizaje de la vida democrática si en ella se viven valores sobre los que se construye la sociedad democrática como la autonomía, la responsabilidad, la participación, el diálogo, la búsqueda del bien común, etc.; si su funcionamiento, relaciones y conflictos se regulan por unas normas aceptadas y compartidas por los distintos sujetos; si los principios, valores y normas que se pretende transmitir no entran en contradicción con las prácticas y comportamientos de los distintos actores. Las sociedades democráticas necesitan ciudadanos y ciudadanas reflexivos respecto de los grandes temas que en ellas se suscitan; ciudadanos y ciudadanas que sepan construir su propia opinión y que participen activamente en las decisiones sociales. Sujetos que sean miembros conscientes y activos de una sociedad democrática, que conozcan sus derechos individuales y sus deberes públicos y, por ello, no renuncien a la gestión política de la comunidad que les concierne, ni deleguen automáticamente todas las obligaciones que ésta impone en manos de los llamados «expertos en dirigir».

A la escuela se le solicita, mediante la educación obligatoria, la formación intelectual de nuestros jóvenes, de nuestros hijos e hijas, en los valores compartidos y en los hábitos del pensamiento crítico racional, que incluyen tanto la capacidad de persuadir argumentalmente como la de ser persuadido por argumentos, excluyendo por tanto el fanatismo de principios absolutos a priori. No basta nacer en un medio democrático para ser un ciudadano/a democrático/a, el movimiento de APAS siempre ha apostado por una formación de todos los niños y niñas que garantice la estabilidad de la misma democracia. Porque el objetivo de esta formación no es sólo comprender mejor la sociedad sino también ayudar a transformarla.

Por último me gustaría añadir a estas di-

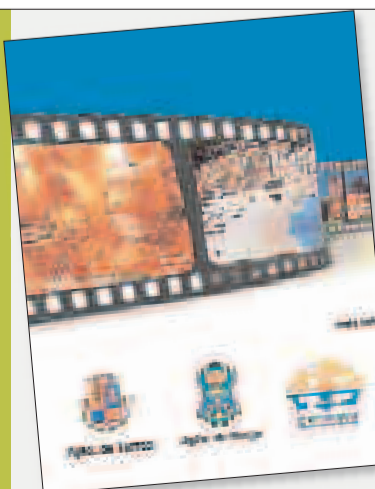


La escuela debe ofrecer una formación intelectual. P. SÁNCHEZ

«No basta nacer en un medio democrático, el movimiento de APAS siempre ha apostado por una formación que garantice la estabilidad de la misma democracia»

mensiones una más: formar sujetos autónomos que confíen en sus propias capacidades y en las de los demás para proponer alternativas y actuar para cambiar y mejorar el funcionamiento de la sociedad. Los lazos que se establecen entre calidad y equidad, y también la inclusión del trabajo en valores en una idea de calidad que no se limite sólo a incrementar los conocimientos, donde este presente además, el concepto de esfuerzo y exigencia personal enlazado con la compensación de diferencias asociadas al origen social de todo nuestro alumnado. Está en nuestras manos construir un mundo mejor, para ello el trabajo conjunto es y será esencial. Pongámonos a ello.

Agenda



15 DE MAYO IV certamen de Cortometrajes «Comarca de la Axarquía»

El IV certamen de Cortometrajes de la Mancomunidad de Municipios Costa del Sol-Axarquía está a punto de terminar. El plazo de inscripción está abierto hasta el próximo 15 de mayo. En total se repartirán 2.300 euros en premios divididos en cuatro categorías. Cada participante recibirá 50 euros como incentivo al asistir a la semifinal correspondiente. Los lugares de proyección se anunciarán próximamente. Para más información: www.cortosaxarquia.blogspot.com

¡LEE Y PARTICIPA!

kalandraka

TELÉFONO
607 688 620

Apuntes de Educación pone a disposición del profesorado y del alumnado una sección dedicada a la actividad lectora, centrada en los álbumes ilustrados infantiles. Cada mes se propondrá una actividad sobre el libro elegido y una vez recibidas todas las actividades se sorteará un lote de libros de la editorial Kalandraka cuyo valor aproximado será **100 euros**. El lote está destinado para la biblioteca del aula ganadora y será entregado por agentes de la editorial.

-Este mes el libro es: **¡Qué bonito es Panamá!**

-**Pregunta:** ¿A dónde llegaron Oso y Tigre buscando Panamá?

-Enviar las respuestas a:

apuntes@epi.es o andalucia@kalandraka.com

-Plazo de envío: hasta el 27-05-11



III FERIA DE LAS CIENCIAS IBN AL-BAYTAR

Unos 400 niños de Benalmádena se convierten en científicos por un día



Un grupo de alumnos muestran al alcalde de Benalmádena un experimento de traspaso de líquidos. C. ROMERA

CARMEN ROMERA MÁLAGA

■ ¿Quién dijo que la ciencia es aburrida o sólo apta para mayores? Benalmádena celebró la semana pasada la tercera edición de la Feria de las Ciencias Ibn Al-Baytar, enmarcada en el proyecto de divulgación «Tras los pasos de Ibn Al-Baytar» y que se lleva a cabo desde el año 2006. Durante la jornada del día 28, alumnos de diferentes centros de enseñanza y el público en general visitaron los 20 stands situados en la Plaza de Mezquita de Arroyo de la Miel. En estos, los visitantes tomaron contacto con decenas de experimentos y actividades preparadas por más de 400 «alumnos investigadores», la Biblioteca Arroyo de la Miel, el Centro Principia y la Universidad de Málaga.

Manualidades, construcciones de madera que rozaban lo imposible, experimentos científicos que retaban a la física... Todo era posible para que los alumnos participantes se convirtieran por un día en los reyes de la ciencia. Eso sí, siempre supervisados por sus profesores responsables.

El evento contó con la participación de más

400 estudiantes y profesores de infantil, primaria y secundaria de Benalmádena y de otros municipios malagueños. De esta forma más de mil personas pudieron visitar los stands en los que los participantes se convirtieron en científicos por un día.

El objetivo es trasladar a los escolares y al profesorado los hallazgos realizados por el benalmadíense Ibn Al-Baytar en el campo de la farmacología y la botánica, con la intención, como cada año, de fomentar y potenciar la investigación científica entre los escolares y dar a conocer la figura del insigne botánico Ibn Al-Baytar. Incluso la Universidad de Málaga, a través de Uciencia, participó para informar a los futuros investigadores sobre las distintas áreas científicas que pueden estudiarse y desarrollarse en la institución malagueña.

Física, química, electricidad o biología

Los stands contaban con un recorrido por la galaxia y el espacio infinito, un taller de manualidades, otro de pintura, una biblioteca de consulta, un taller que reconstruía la historia de la tie-

El objetivo del evento es trasladar a los escolares los diferentes hallazgos realizados por el benalmadíense Ibn Al-Baytar en el campo de la farmacología y la botánica

rra, o teatros que representaban el recorrido histórico de otras culturas. Además, los juegos fueron la base principal de estos talleres, que tenían la finalidad de hacer comprender a los más pequeños algunos de los experimentos más curiosos, como el de inflar un globo sin soplar, crear corrientes de electricidad, conocer la pirámide alimenticia, la detección de almidón en los alimentos, cómo crear un arcoiris o cómo diseccionar una pintarroja. Diversas exposiciones y experimentos de física, química, electricidad, astrología y biología para que la ciencia no sea sólo cosa de mayores.

Algunos de los Centros participantes fueron IES Cerro del Viento, IES Poetas Andaluces, IES Benalmádena, CEIP La Leala, CEIP Jacaranda, CEIP Miguel Hernández, CEIP Santa Amalia (Fuengirola) y CEIP El Tejar (Fuengirola).

el reportaje

¿Por qué leer?

«El libro es fuerza, es valor, es alimento; antorcha del pensamiento y manantial del amor»

Rubén Darío,
escritor

La silla del oso

**Elena Jiménez**

► Profesora de la UVILCE, educadora experta en comprensión lectora.

www.comprensionlectora.es

CORREO ELECTRÓNICO

elena@comprensionlectora.es

BLOG

<http://elenapjimenez.blogspot.com>

La noche de los libros

► La pasada velada del 27 de abril se celebró en Madrid la sexta edición de La Noche de los Libros, idea que aún no se ha exportado a otras ciudades, quizás por el matiz partidista de no fomentar la idea de otro político ni ayudar a marcar en el calendario una fecha para que otro se lleve el mérito.

Este año se celebra bajo el lema «¿Me regalas un libro?». Además, la cita en internet ha sido ineludible y esta edición aún con más intensidad que otros años, La Noche de los Libros ha sido convocada por el hashtag (etiqueta de Twitter) #nochedelibros y entidades como Bubok (editora de libros online) se ha encargado de movilizar en Twitter una corriente colaborativa de Haikus (manifestación de

poesía japonesa caracterizada por condensarse en tres versos).

Alberto Vázquez-Figueroa, Espido Freire, Reyes Monforte, Ana María Matute, Javier Sierra, Carmen Posadas o Álvaro Pombo son algunos de los nombres de los más de 300 escritores que han compartido actividades –en las más de 500 convocadas– durante la noche del 27, en bibliotecas, centros culturales, librerías y en las propias calles de Madrid (más de 140 puntos habilitados para celebrar esta noche especial).

La Noche de los Libros se ha planteado no sólo como una idea para fomentar la lectura sino como una magnífica catapulta para incentivar el turismo

nacional y el consumo propio. Son numerosos los bares, cafeterías y restaurantes que han invitado a la primera copa sumándose a la celebración e incitando a afianzar esta noche como una excusa para salir y divertirse.

En Málaga, nos quedamos con La Noche en Blanco el próximo 14 de mayo y la feria del libro del 3 al 12 de junio con un recorte de inversión del 20% (rondando los 100.000 euros de presupuesto).

Quizás una de las muchas opciones para recuperar impulso en esta feria, ya que la economía de subvención no ayuda, sería conectar colegios e institutos para la visita de las casetas, hacer coincidir los actos de entrega de premios literarios con esta semana (no sólo el Premio Málaga de Novela), movilizar entidades culturales para crear y llevar a cabo ideas, llegar a acuerdos con medios de comunicación...

Entre números anda el juego. Olimpiadas matemáticas



El viajante



Un viajante cobra 4.800 ptas. diarias y el 2,5 % sobre el valor de las ventas.
Al cabo de 18 días recibe 168.800 ptas.
¿Sabrías calcular el importe de las ventas que ha realizado?

- ¿Qué cantidad fija habrá cobrado al cabo de los 18 días?

$$18 \times 4.800 \text{ ptas.} = 86.400 \text{ ptas.}$$

- ¿Cuánto ha cobrado de comisión de ventas?

$$168.800 - 86.400 = 82.400 \text{ ptas.}$$

- Si estas 82.400 ptas. son el 2,5% de lo que ha vendido, ¿cuánto ha vendido?



$$\left. \begin{array}{l} x \text{ ————— } 100 \% \\ 82.400 \text{ Ptas. ————— } 2,5 \% \end{array} \right\}$$

$$x = 3.296.000 \text{ ptas.}$$

$$0,025 x = 82.400 \text{ ptas.}$$

$$x = 82.400 / 0,025$$

$$x = 3.296.000 \text{ ptas.}$$

Luego las ventas ascendieron a 3.296.000 ptas.



Libros



GERONIMO STILTON

Agente secreto cero cero Ka
DETINO, ABRIL DE 2011

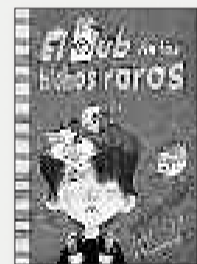
► Me esperaba una placentera jornada de trabajo... pero mientras me dirigía hacia el Eco del Roedor me fijé en un tipo, o más bien, en un ratón, con gafas oscuras, que me seguía... Permaneció todo el día delante de mi oficina... ¡Qué extraño! Y por la tarde, cuando salí del periódico me siguió hasta casa...



BARBARA PARK

Junie B. Jones hace trampas
BRUÑO, MARZO DE 2011

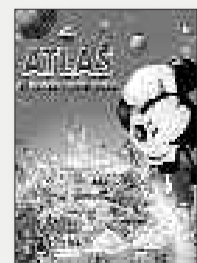
► Junie B. Jones lo tiene muy claro: Hacer trampas está feo-feísimo. Pero ¿qué pasa cuando se trata de copiar los deberes de otra persona? Eso no es hacer trampas, ¿verdad? Solo son los deberes. ¡Ni siquiera se trata de un examen! ¿Y si un amigo quiere compartir sus respuesta?



J. SCIESZKA Y F. SEDITA

El club de los bichos raros
MONTENA, MARZO DE 2011

► La vida de Michael K. se ha vuelto de lo más complicada. Él y su familia acaban de mudarse a una ciudad nueva y hoy empieza en un cole nuevo. Tiene que aprender un montón de nombres, conseguir amigos para la hora del recreo e intentar no perderse por los pasillos.



VARIOS AUTORES

Atlas Disney
EVEREST, ABRIL 2011

► Este atlas tiene la peculiaridad de empezar al revés de todos los atlas. por el simple y sencillo hecho de que intentamos mirar el mundo a través de los ojos de un niño. ¿Qué tiene más cerca el niño? Su casa y su barrio, para continuar con la ciudad, la comunidad, el país...